

꿈 · 행복 · 성장

# 2019 도일 성장중심 학교평가 기본계획

도일초등학교

## 1 추진근거

- 2019 경기교육 기본계획
- 초·중등교육법 제9조(학생·기관·학교 평가)
- 초·중등교육법 시행령 제12조(평가의 기준), 제13조(평가의 절차·공개 등)
- 2019 학교평가 기본계획(경기도교육청, 시흥교육지원청)

## 2 추진 목적

- 도일 교육의 질 개선 및 교육적 책무성 제고
- 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 성장중심의 학교평가 시행

## 3 추진 방향

- 학교평가 내실화를 위한 학교평가 역량 강화
- 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진
- 교육공동체의 소통의 바탕으로 학교평가위원회 구성
- 학교평가 결과를 학교교육의 질 관리와 교육 개선을 위한 자료로 적극 활용
- 학교홈페이지(2019.3.~12) 및 학교알리미(2020.4.)에 공시를 통한 학교평가 결과 공개
- 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용하여 교원 업무부담 최소화
- 학교평가 결과를 2020학년도 학교교육과정 운영 계획 및 학교평가 계획 수립에 반영
- 학교홈페이지에 ‘학교혁신’ 메뉴 운영 교육공동체 참여·소통·협의 과정 및 결과 누적 관리
- ‘학교조직 진단 도구’를 활용하여 학교조직의 구조와 문화적 특성을 진단하여 보다 객관적인 분석 및 대안 마련
- 연차적 학교성장 목표를 수립하고 매년 학교평가를 통한 목표 관리 체제 구축

## 4 학교평가 추진 체계 및 역할

자체평가단	직 위	성 명	역할
위 원 장	교감	김○○	학교평가 총괄
교원	교사	이○○	평가기준, 평가 자료 취합 및 연수자료 제작
교원	교사	정○○	
교원	교사	정○○	
교원	교사	김○○	
교원	교사	박○○	
교원	교사	강○○	기획, 종합보고서 작성, 결과 공개
학교운영위원	학부모위원	황○○	평가지표 분석, 평가 보고서 검토
학부모	학부모회장	강○○	
학생	전교학생회장	황○○	학교 교육활동에 대한 학생 대상 질적 평가

## 5 학교평가 추진 일정

추진 내용		추진 시기(월)													
		'19. 1	'19. 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'20. 1	'20. 2
준비 단계	○ 학교평가위원회 운영	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
	○ 학교평가 시행														
	○ 학교평가 계획서 탑재, 연수 및 홍보			▶	▶										
시행 단계	○ 학교조직 진단 도구 활용							▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
	○ 학교평가 결과보고서 작성, 결과보고회											▶	▶	▶	
결과 공개 및 활용 단계	○ 교육과정 반영 및 모니터링												▶	▶	▶
	○ 학교평가 결과 공개												▶	▶	▶
	○ 자체점검 및 환류												▶	▶	▶



## 6 평가지표 체계

### 1. 공통지표

#### ■ 학교의 중점 과제

- 민주적 학교 운영 체제 구축을 위한 **참여와 소통의 자치 공동체** 학교 만들기
- 교실 공동체 회복과 구성원 간 신뢰 회복을 위한 **존중과 배려의 생활 공동체** 만들기
- 행정중심 학교조직을 학습조직화하고 공동연구·실천을 위한 **전문적 학습공동체** 구축
- 삶의 역량을 위한 교육과정 개발과 배움중심수업을 추구하는 **창의적인 교육과정** 운영

영역	평가 지표	평가 요소	유형	부서
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	교무 기획
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교 문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정성 정량	
	1-3. 교육활동 중심의 학교 시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	인성 안전
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량 정성	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량 정성	연구 기획
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편의주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성	연구 기획
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성	
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?	정량 정성	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성	연구/ 체육

## 배점 및 내용

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	10	15	75
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	정량 정성	5	5		
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉢ 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	15	25	
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉣ 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	10		
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉤ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	10	20	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉥ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	10		
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉦ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15	
			㉧ 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	10			
2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)	정량	10	10	25	70
		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	15	15		
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉢ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	16	25	
			㉣ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5			
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉤ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	정성	6			
			㉥ 생활규범 실천 노력	정량 정성	9			
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	㉦ 민주시민교육 활성화를 위한 노력	정량	10	10	20	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력 (㉡+㉢ or ㉢ 중 선택)	㉧ 학생 정책결정 참여 실천 노력	정량	5	10		
			㉨ 학생자치활동 기반 구축 노력	정성	5			
			㉩ 학생자치회 자체 평가	정성	10			
3. 개방과 협력의 학습 공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	65
			㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정성	10			
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5			
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉣ 학교현장 문제 해결 중심의 연구모임 운영 노력	정량	10	20	20	
			㉤ 연구실천 사례 및 결과 공유	정성	10			
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	㉥ 수업 개방 정도	정량	10	20	20	
			㉦ 수업 개방과 성찰 수준	정성	10			

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	90
			㉡ 교육과정 정상화 노력	정성	10			
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉢ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	정량	5	15	15	
			㉣ 교육과정 다양화 노력	정성	10			
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉤ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (설문결과)	정량	10	20	20	
			㉥ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	10			
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉦ 학습부진 학생 해소 정도	정량	10	20	40	
			㉧ 학습부진 학생 해소 노력	정성	10			
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉨ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(설문결과)	정량	10	20		
			㉩ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정성	10			
4개 영역	14개 지표	21개 요소	35개 내용 (정량 17개, 정량+정성 5개, 정성 13개)			300		

## 2. 자율지표

### ■ 자율지표의 구성

- 자율지표는 정량평가를 중심으로 하되 정성평가로 보완할 수 있음.
- 자율지표는 교직원, 학부모, 학생이 합의하여 학교평가위원회를 통해 학교브랜드화를 위한 특색과제, 학교의 당면한 문제를 해결하기 위한 과제로 설정
- 교직원 설문 실시(3.11~15)결과 『안전한 학교만들기를 위한 노력』으로 가장 많이 응답함.

평가 영역		내용	유형	부서
2. 존중과 배려의 생활공동체	5-1. 안전한 학교 만들기를 위한 노력	㉠ 학교안전프로그램 학년별 운영 시수	정량	인성안전
		㉡ 학교안전프로그램 설문조사 결과 값	정량	
		㉢ 학교안전프로그램 운영 노력	정성	

- 학교안전프로그램 : 학교 교육과정 내 이루어지는 각종 안전교육 일체(교육부 7대 안전 포함), 교육과정 내 이루어지는 인성교육, 다문화교육 등 모두 포함한다.
- 평가자료
  - 학교안전프로그램 학년별 운영 시수(정량, 10점)

운영 수	60시간 이상	50시간 이상	40시간 이상	30시간 이상	30시간 미만
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
점수	10	8	6	4	2

- 학생 설문결과 (정량, 5점)

※ 5-1-2. 학교는 학교안전프로그램을 다양하게 운영하여 안전사고예방에 노력하고 있다.

■ 평가 척도

설문결과값	4.6 이상	4.0 이상	3.4 이상	2.8 이상	2.8 미만
등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
점수	5	4	3	2	1

- 학교안전프로그램 지도자료의 평가자료 : 각종 안전교육계획서, 프로그램 운영 내용, 교수·학습지도안, 학생 지도자료, 교재 및 교구 등

■ 평가 척도

순	평가 준거	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
1	학교안전프로그램이 교육과정에 편성되어 있고 다양하고 창의적으로 활발하게 이루어지고 있다.	5	4	3	2	1
2	학습자의 실생활 중심으로 학교안전프로그램이 구성되어 학생들이 활발하게 참여하고 있다.	5	4	3	2	1

등급	매우 우수(10점)	우수(8점)	보통(6점)	노력 필요(4점)	매우 노력 필요(2점)
합계(10점 만점)	9점 이상	8점 이상	6점 이상	4점 이상	4점 미만

**배점 및 내용**

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	유형	배 점		
2. 존중과 배려의 생활공동체	5-1. 안전한 학교 만들기를 위한 노력	5-1-1. 학교안전프로그램 교육과정 내 편성 및 운영 노력	㉠ 학교안전프로그램 학년별 운영 시수	정량	10	10	30
		5-1-2. 학교안전프로그램 운영의 내실화를 위한 노력	㉡ 학교안전프로그램 설문조사 결과 값	정량	5	20	
		5-1-3. 학교안전프로그램 지도를 위한 노력	㉢ 학교안전프로그램 지도 자료	정성	15		

● 등급 평정 기준

등급	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
합계(30점 만점)	28점 이상	22점 이상	18점 이상	8점 이상	8점 미만

## 7 홍보 및 결과 공유

- 연수일정 : 1회 교직원연수, 1회 학부모연수 실시 후 학교홈페이지에 연수자료 탑재
- 1단계 부서별 평가, 2단계 교직원 워크숍을 통한 공동평가 실시
- 교감 지구장학, 학교장 지구장학 등을 통한 학교평가 결과 공유 및 모니터링 실시

## 8 기대 효과

- 성장중심의 학교평가 문화 형성으로 학교의 자율성·책임성 제고를 통한 학교 교육력 강화
- 교육의 전 과정에 대한 질적 평가로 교육공동체가 함께하는 학교민주주의 공감대 및 자발적 참여 기대